

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки
качества образования в МБОУ СОШ № 5 села Иглино

Итоговая контрольная работа по окружающему миру для 2 класса.

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по *окружающему миру* для 2 класса, 15 заданий: 11 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 села Иглино, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5 села Иглино.

1. Назначение работы

Работа предназначена для определения уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования).

Объект оценивания: повторение изученного во 2 классе.

Вид работы: контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Предметные:

- различать государственную символику России;
- различать созвездия солнечной системы;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- находить и показывать на карте материки;
- находить связи между живой и неживой природой;

- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.

Задание считается выполненным, если выбранный учащимися номер ответа совпадает с верным ответом.

Работа проводится в течение 40 минут урока, 5 минут отводится на объяснение задания, а 35 минут на непосредственное выполнение самой работы.

Условные сокращения:

КЭС – коды проверяемых элементов содержания.

№ заданий	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
№1	Б	1	2.2.1	<i>Наша Родина-Россия, Российская Федерация.</i> Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
№2	Б	1	1.3.1	<i>Земля-планета солнечной системы.</i> Звезды, созвездия, планеты Солнечной системы.
№3	Б	2	1.18.1	<i>Тело человека.</i> Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.
№4	Б	3	1.6.1	<i>Формы земной поверхности.</i> Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
№5	Б	6	1.14.3	<i>Животные.</i> Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия

№6	П	1	1.1.2	<i>Природа живая и неживая.</i> Объекты живой и неживой природы.
№7	Б	6	1.3.3	<i>Земля-планета солнечной системы</i> Географическая карта и план. План Москвы.
№8	П	6	1.12.4	<i>Растения.</i> Деревья, кустарники, травы.
№9	Б	6	1.3.5	<i>Земля-планета солнечной системы.</i> Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности в условиях мегаполиса.
№ 10	Б	2	2.2.7.	<i>Наша Родина-Россия, Российская Федерация.</i> Санкт – Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история).
№11	П	2	1.17.4	<i>Человек - часть природы.</i> Красная книга России, отдельные представители растений и животных Красной книги.
№12	Б	4	2.1.1	<i>Человек - член общества.</i> Общество-совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции.
№13	Б	1	3.3.4	<i>Правила безопасного поведения.</i> Правила безопасного поведения в природе.
№14	Б	1	3.3.2	<i>Правила безопасного поведения.</i> Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса.
№15	П	2	1.14.7	<i>Животные.</i> Роль животных в природе и жизни людей.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
90 - 100%	Высокий	«5»
66 - 89%	Повышенный	«4»
50 – 65%	Базовый	«3»
49 – 35%	Низкий	«2»
меньше 35%	Недостаточный	«2»

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования:

Оценка	2	3	4	5
Балл	0-6	7-9	10-14	15

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

Предмет: окружающий мир

Класс: 2 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа содержит задания базового и повышенного уровней сложности. Для дальнейшего обучения по предмету тебе необходимо выполнить задания базового уровня, а если ты хочешь получить максимальный балл, нужно правильно выполнить все задания. Имеются задания повышенного уровня сложности. Чтобы справиться с ними, необходимо подумать, поразмышлять, сделать выводы. Задания повышенного уровня сложности помогут понять, насколько глубоки и прочны твои знания, а также набрать больше баллов. *Желаем тебе удачи!*

Порядок работы с заданиями.

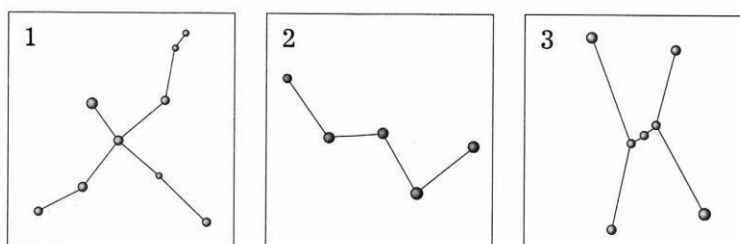
1. Просмотри все задания.
2. Определи, какие задания ты сможешь выполнить быстро (уже при чтении заданий тебе стало понятно, что ты знаешь ответ на вопрос). Поставь около этих заданий!
3. Начни выполнять работу с этих заданий.
4. Затем приступай к выполнению более сложных для тебя заданий.
5. Проверь всю работу, не пропущено ли какое-нибудь задание.

1. Выбери макет флага России. Раскрасьте его цветными карандашами.

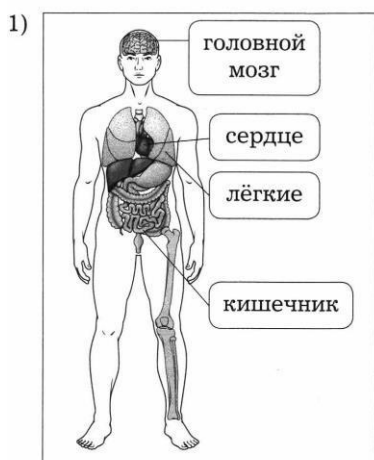
--	--	--

2. Прочитай текст о созвездии Кассиопея. Выбери рисунок, на котором изображено созвездие Кассиопея. Обведи его.

Созвездие Кассиопея можно наблюдать в любое время года. Самые яркие звёзды Кассиопеи образуют фигуру, похожую на перевернутую букву «М.». Созвездие названо именем царицы Кассиопеи- героини древнегреческих мифов.



3. Рассмотрите рисунки. Определите, что на них изображено. Дайте название каждому рисунку.



4. Как называются части холма и горы, которые обозначены на рисунке. Запиши названия.



5. Соотнеси названия животных и группы, к которым они относятся. Вспомни главные признаки этих животных. Соедините линиями слова.

дельфин		птицы
лягушка		млекопитающие
страус		пресмыкающиеся
кузнечик		рыбы
черепаха		насекомые
лосось		земноводные

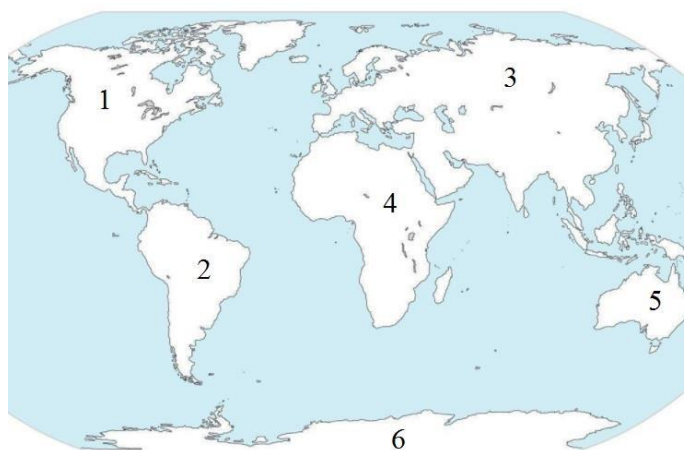
6. Найдите пример связи между неживой и живой природой.

А) Гусеница ест листья.

Б) Пчела опыляет
растения.

В) Животные дышат
воздухом.

7. Определи обозначенные цифрами материки. Напиши их названия.



1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

6- _____

8. Дайте названия каждой группе растений. Допишите ещё по одному названию в каждую группу.

Клён	Ромашка	Калина
Ель	Осока	Сирень

9. Вставьте в предложения пропущенные слова.

- А) У отдельно стоящих деревьев ветви с _____ стороны обычно длиннее и гуще, чем с _____ стороны.
- Б) У берёзы кора с _____ стороны белее и чище, чем с _____ стороны.
- В) Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.
- Г) Снег весной быстрее тает на _____ стороне склона.

10. Укажи стрелками правителя, который основал город.

Иван Грозный	Москва
Юрий Долгорукий	
Пётр I	
	Санкт- Петербург

11. Вспомни и запиши животное и растение, занесённое в Красную книгу.

Животное- _____

Растение _____

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье?

Соедини стрелками.

1. семейные традиции		А) поблагодарить бабушку за вкусное печенье
2. культура общения в семье		Б) читать вслух книги по вечерам
		В) помочь старшему брату сделать башню из кубиков
		Г) каждую зиму всей семьёй ходить в поход на лыжах

13. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению на природе?

- А) не оставляй включённые утюг и чайник без присмотра
- Б) не открывать дверь незнакомцу
- В) не плавать и не нырять в незнакомых местах.

14. Укажи название этого знака.



Ответ: _____.

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные. Запиши ответ.

Ответ: _____

_____.